**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Praca z rodziną
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-MPRO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Ukazanie różnorodnych modeli pracy z rodziną.
* Zapoznanie z wybranymi metodami pracy z rodziną, mieszczącymi się w obranych koncepcjach teoretycznych.
* Scharakteryzowanie stanu prawnego, w jakim prowadzone jest w Polsce wspieranie rodziny i zadań poszczególnych podmiotów w tym zakresie.
* Wdrożenie do planowania pracy z rodziną, w tym pracy na rzecz reintegracji rodziny.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarne)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: zaliczenie przedmiotu „Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny”
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 4 | | | |
| 01\_W | Charakteryzuje modele pracy socjalnej dotyczące rodziny: pracę socjalną w rodzinie, pracę socjalną z rodziną, pracę socjalną dla rodziny. Omawia rolę ośrodka pomocy społecznej w koordynowaniu pracy z rodziną. | W | SMPED\_W06 |
| 02\_W | Zna kontekst prawny Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, m.in. w zakresie działań poszczególnych podmiotów wspierających rodzinę oraz ról pracownika socjalnego i asystenta rodziny. | W | SMPED\_W06 |
| 03\_W | Określa zakres działań, etapy pomocy i wspierania oraz zadania asystenta rodziny w pracy z rodzinami z wieloma problemami. | W | SMPED\_W06 |
| 04\_W | Charakteryzuje terapię rodzin w świetle wybranych koncepcji teoretycznych: wyzwania, modele i cele terapii rodzin. | W | SMPED\_W06 |
| 01\_U | Potrafi wykazać zależność między modelami polityki społecznej a modelami polityki rodzinnej. Omawia ekologiczne, partycypacyjne i ochronne podejście do pracy z rodziną. Charakteryzuje wybrane metody pracy z rodziną (m.in. ekogram, genogram, Konferencje Grupy Rodzinnej, Dialog Motywujący, Domowy Trening Video, stosowanie języka zmiany). | W, Ćw. | SMPED\_W06  SMPED\_U06  SMPED\_U09 |
| 02\_U | Zna założenia i potrafi wdrażać koncepcję mocnych stron w pracy socjalno-wychowawczej z rodzin, w tym Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach (PSR). | W, Ćw. | SMPED\_W06  SMPED\_U04  SMPED\_U06 |
| 03\_U | Omawia przebieg pracy nad reintegracją rodziny. Planuje pracy z rodziną i dzieckiem – zna strukturę planu oraz opracowuje autorskie plany w kilkuosobowych zespołach (na podstawie przypadku pochodzącego ze wspólnie wybranego filmu). | W, Ćw. | SMPED\_W06  SMPED\_U04  SMPED\_U06 |
| 01\_K | Jest świadomy roli wsparcie społecznego w pracy z rodziną – definiuje je i podaje sposoby wykorzystania teorii wsparcia społecznego w pracy z rodziną. | W, Ćw. | SMPED\_K05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 4 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Modele pracy socjalnej dotyczące rodziny: praca socjalna w rodzinie, praca socjalna z rodziną, praca socjalna dla rodziny. Rola ośrodka pomocy społecznej w koordynowaniu pracy z rodziną. | W | 01\_W |
| Kontekst prawny Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Zakres działań, role pracownika socjalnego i asystenta rodziny. | W | 02\_W |
| Modele polityki społecznej a modele polityki rodzinnej. Perspektywa ekologiczna, partycypacyjna i ochronna w pracy z rodziną – nowe kierunki i metody pracy z rodziną (m.in. ekogram, genogram, Konferencje Grupy Rodzinnej, Dialog Motywujący, Domowy Trening Video, stosowanie języka zmiany). | W, ćw. | 01\_U |
| Asystent rodziny w pracy z rodzinami z wieloma problemami – zakres działań, etapy pomocy i wspierania rodziny, zadania asystenta rodziny. | W | 03\_W |
| Koncepcja mocnych stron w pracy socjalno-wychowawczej z rodzin, w tym Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach (PSR) | W, ćw. | 02\_U |
| Praca nad reintegracją rodziny. Plan pracy z rodziną i dzieckiem – omówienie struktury oraz opracowywanie autorskich planów w kilkuosobowych zespołach (na podstawie przypadku pochodzącego ze wspólnie wybranego filmu). | W, ćw. | 03\_U |
| Terapia rodzin w świetle wybranych koncepcji teoretycznych: wyzwania, modele i cele terapii rodzin. | W | 04\_W |
| Wsparcie społeczne w pracy z rodziną – definicje i sposoby wykorzystania teorii wsparcia społecznego w pracy z rodziną. | W, ćw. | 01\_K |

3. Zalecana literatura:

**Semestr 4**

1. A. Kanios, Praca socjalna z rodziną problemową. Perspektywa metodyczna, Kraków 2016.
2. M. Ciczkowska-Giedziun, Praca socjalno-wychowawcza z rodziną. Od teorii do praktyki, Olsztyn 2016.
3. B. Szurowska (red.), Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą cz. 2, Warszawa 2019.
4. M. Dudek (red. Nauk)., Wsparcie rodziny dysfunkcjonalnej, Krasnystaw 2010.
5. B. Matyjas, J. Biała (red. nauk.), Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, Kielce 2007.
6. M. Ciszkowska-Giedziun, Asystent rodziny w pracy z rodzinami z wieloma problemami (w:) M. Piorunek, J. Kozielska, A. Skowrońska-Pućka (red. nauk.), Rodzina, młodzież, dziecko. Szkice z teorii i praktyki pomocy psychopedagogicznej i socjalnej, Poznań 2013.
7. I. Krasiejko, Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcjonalna. Pedagogika, praca socjalna, terapia, Warszawa 2019.
8. T. Biernat, J. A. Malinowski, K. M. Wasilewska-Ostrowska, Rodzina w pracy socjalnej – aktualne wyzwania i rozwiązania, Toruń 2015.
9. G. R. Pierce, I. G. Sarason. Handbook of Social Support and the, Nowy Jork 2013 <https://books.google.pl/books?hl=pl&lr=&id=wlivBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=social+support+for+families&ots=ceOUPJD7PQ&sig=C7mok33Tige3MjjPxt4S2HFErwE&redir_esc=y#v=onepage&q=social%20support%20for%20families&f=false>
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 4 | |
| Wykład konwersatoryjny | W |
| Dyskusja | W, Ćw. |
| Praca z tekstem | Ćw. |
| Pokaz i obserwacja | Ćw. |
| Praca z grupach | Ćw. |
| Demonstracje video | Ćw. |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 4 | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W |  |  |  |
| Udział w zajęciach praktycznych | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |  |  |
| Plan pracy z rodziną i dzieckiem | 03\_U |  |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 4 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie z literaturą przedmiotu | 6 | - |
| Przygotowanie do kolokwium pisemnego | 6 | - |
| Opracowanie planu pracy z rodziną w kilkuosobowych grupach | - | 12 |
| SUMA GODZIN | | 25 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 ECTS |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr 4**

**Wykład**

Studenci po zakończeniu wykładów pisać będą kolokwium zaliczeniowe, obejmujące treści zrealizowane na zajęciach oraz lektury zlecone do przeczytania w ramach pracy własnej. Lista zagadnień na kolokwium będzie udostępniona studentom minimum 7 dni przed kolokwium.

Kolokwium będzie miało formę testu, z punktacją:

* 100% - 96% - bardzo dobry
* 95% - 86% - dobry plus
* 85% - 70% - dobry
* 69% - 55% - dostateczny plus
* 54% - 50% - dostateczny
* 49% - 0 % - niedostateczny

**Ćwiczenia**

W kilkuosobowych grupach, na podstawie struktury omówionej na zajęciach z nauczycielem, opracowane zostaną plany pracy z rodziną, bazujące na wybranym wspólnie (w formie głosowania) przypadku filmowym rodziny. Przykładowe filmy do analizy zostaną zaproponowane przez prowadzącego, jednak będą mogły być także zgłaszane przez studentów. Propozycje filmów to m.in.: „Ostre przedmioty”, „Captain Fantactic”, „Kieł”, „Mapy gwiazd”.

Sporządzenie planu pracy z rodziną poprzedzone będzie dyskusji na temat filmu, która odbędzie się na zajęciach.

Plan oceniany będzie pod kątem:

1. Wnikliwości w dokonywaniu diagnozy sytuacji rodziny (0-4)
2. Poprawności merytorycznej proponowanych działań (0-4)
3. Kompletności wszystkich punktów przyjętej struktury (0-2)
4. Udziału w pracach nad planem wszystkich członków zespołu (0-2)

Skala ocen:

0-6 niedostateczny

7 dostateczny

8 dostateczny plus

9 dobry

10 dobry plus

11-12 bardzo dobry

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak